

Resultat från uppföljning av Metodrummet i Upplands Väsby



Innehåll

Introduktion och tillvägagångssätt

(bild 3-9)

- Utblick former och effekter - simulering för färdighetsträning
- Metodrummet i Upplands Väsby
- Uppföljning av Metodrummet i flera steg – lärdomar för utveckling

Resultat och reflektioner från uppföljningen

(bild 10-27)

- Plan för hur resurser-aktiviteter-effekter hänger ihop
- Infriades planen?
- Vad har påverkat?
- Sammantagna reflektioner och framåtblick



Utblick former - simulering för färdighetsträning

Definitioner av begrepp

- *Simulering* - En metod för att träna upplevelser eller situationer, som efterliknar verkligheten i en kontrollerad miljö [1]
- *Färdighetsträning* - Lärande av ett tekniskt såväl som icke tekniskt moment genom övning [1]

Etablerad pedagogisk metod, både tekniska och icke-tekniska färdigheter

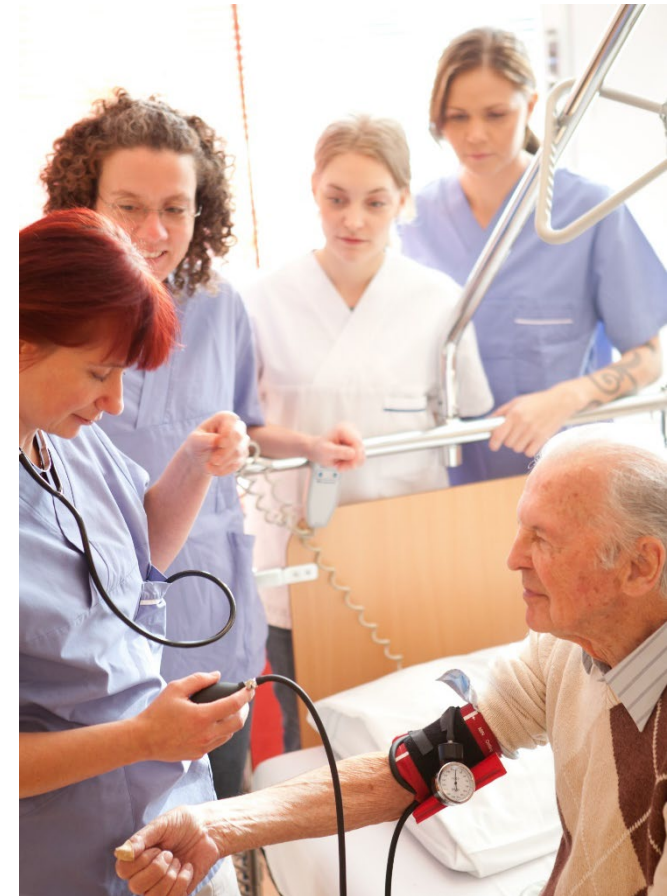
Inom hälso- och sjukvården är simulering en etablerad pedagogisk metod för att utveckla både studenters och yrkesverksamma personers kunskaper, färdigheter och förmågor. Simulering kan användas för klinisk färdighetsträning av både tekniska och icke-tekniska färdigheter [1].

- Med *tekniska färdigheter* avses färdigheter knutna till den egna professionen som till exempel att kunna genomföra en bedömning eller färdighet och förmåga som till exempel kunna sätta en perifer infart eller förflyttningsteknik
- Med *icke-tekniska färdigheter* avses kognitiva och sociala färdigheter och förmågor, det vill säga arbetsätt som till exempel har att göra med ledarskap, beslutsfattande, teamarbete, samverkan och situationsmedvetenhet

Olika grader av simulering

Simulering kan grupperas utifrån hur verklighetstrogen simuleringen är [2,3].

- *High-fidelity* simulering avser lärandesituationer som är utformade för att vara så lika verkligheten som möjligt, tex med riktiga patienter, robotar eller med personer som möts/samverkar i den praktiska vardagen
- *Medium-fidelity* simulering avser situationer där standardiserade patienter, datorprogram, videospel eller virtuell verklighet används
- *Low-fidelity* simulering avser situationer där fallbeskrivningar eller rollspel används, där vissa verklighetstroga element utelämnats



Utblick former - simulering för färdighetsträning



Integrerad del vid sjukhus/akutsjukhus/universitet/högskolor

Simulering för färdighetsträning inom hälso- och sjukvården återfinns ofta som en integrerad del vid sjukhus/akutsjukhus men även utanför, ex inom den prehospitala vården. Simulering används även för fort- och vidareutbildning av personal samt för studerande i samarbete med universitet. Pedagoger, handledare och instruktörer ansvarar för momentens utförande. Målen beskrivs ofta i termer av en hög personal- och patientsäkerhet, evidensbaserad vård, kompetensutveckling och livslångt lärande för personal [4,5,6,7].

Färdighetsträning i kommun och i samverkan mellan kommun och region

I Skellefteå kommun finns Lärcentra, en lärmiljö för utveckling av vård och omsorg där medarbetare och studenter kan utveckla och fördjupa kunskaper praktiskt. Lärcentra har även material (s.k. lärboxar) att låna till den egna arbetsplatsen för metodträning i den egna verksamheten [8].

Inom Stockholms län finns ett antal kommunala metodrum. Förutom Upplands Väsby (som är i fokus för denna uppföljning) är exempelvis kliniskt träningscenter i Högdalen (Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsförvaltning) [9], Metodikum i Solna [10] samt Klinisk utbildningslägenhet på Ekerö [11] etablerade och riktar sig till medarbetare inom vård och omsorg. Fler kommuner uttrycker intresse eller är i startgroparna för att utveckla metodrum.

Exempel finns även där simulering och färdighetsträning sker i samverkan mellan kommun och region. Metodikum i Region Jönköpings län är en specialiserad utvecklings- och utbildningsenhet där medarbetare inom hälso- och sjukvård samt omsorg erbjuds möjlighet till simuleringsträning, färdighetsträning samt kurser och utbildningar som utgår från behov i den kliniska vardagen [12].



Utblick effekter - simulering för färdighetsträning

Vilka effekter beskrivs i systematiska sammanställningar av studier?

- Simulering, i jämförelse med andra lärandestrategier, verkar kunna ha en signifikant effekt på medarbetares färdigheter [13–17]
- Ju mer verklighetstrogen träningen (high fidelity-simulering) är ju större verkar effekten kunna bli [13,18,19]
- Aktivt deltagande vid simulering och färdighetsträning verkar kunna öka lärande mer än vid observation [20]
- Det tycks vara mest effektivt att kombinera olika typer av interventioner, ex träning/utbildning genom simulering och rollspel med efterföljande förbättringsarbeten, för att få en effekt över tid [16]
- Simulering av icke-tekniska färdigheter, exempelvis sociala färdigheter, kognitiva färdigheter, beslutsfattande och situationsmedvetenhet, beskrivs kunna stärka dessa färdigheter [21,22]
- Simulering beskrivs bidra till en trygg lärandemiljö som stärker deltagarnas självförtroende, trygghet och säkerhet. Att träna tillsammans möjliggör att jämföra och kontrastera, kombinera och bredda sina perspektiv [23]

Begränsad forskning om förändrat beteende och nytta för patient/enskild

- I forskning om effekter av simulering beskrivs ofta resultat rörande hur deltagarna upplevde träningen och deltagarnas lärande [20,24]
- Beskrivningar finns om tillämpning och effekter bortanför träningstillfället men det lyfts som metodmässigt svårt att utvärdera långsiktiga effekter och koppla dem till simulering och färdighetsträning [24]
- En annan svårighet med att väga ihop resultat från fler studier är att de studier som finns varierar kraftigt vad gäller metodologisk kvalitet [13]

Ekonomiska aspekter?

- Simulering beskrivs som resurskrävande, exempelvis utifrån den utrustning som krävs för high-fidelity simulering [25]
- Trots de potentiella fördelarna med träning är kostnadsanalyser sällan beskrivna i litteraturen. I en litteratursammanställning av kostnadseffektivitet sammanfattar författarna att det finns för få artiklar och att de som finns är för olika för att man ska kunna dra några slutsatser [25]

Sammantaget

- *Lovande resultat* beskrivs från simulering och träning av både tekniska och icke-tekniska färdigheter men *hur* och i vilket *sammanhang* det görs kommer att *spela roll för effekten*.



Metodrummet i Upplands Väsby

- Coronakommissionens rapport uppmärksammade behov av kompetensutveckling inom vård och omsorg
- Omställningen till God och nära vård sätter fokus på kompetensfrågor och samordning inom och mellan vård- och omsorgsgivare
- Arbetet med Metodrummet startade hösten 2021 och invigdes våren 2022, drivs av Upplands Väsby kommun och är beläget i en lokal i kommunhuset
- Övergripande syfte med träning vid Metodrummet är att förbättra kvalitén i vårdaktiviteter och stärka en personcentrerad vård och omsorg genom att höja personalens kompetens och stärka tvärprofessionella samarbeten
- I Metodrummet finns möjlighet till både teoretisk utbildning (35 utbildningsplatser) och praktisk färdighetsträning genom ett stort utbud av exempelvis digitala övningsdockor, provtagningsarmar, HLR-dockor och digital teknik
- Aktiviteterna/utbildningarna riktar sig till olika yrkesroller, inom såväl kommunal, privat som regional verksamhet och anpassas utifrån olika personalgruppers specifika behov
- Verksamheten finansieras i huvudsak via statliga stimulansmedel
- Mer om Metodrummet:
<https://www.upplandsvasby.se/omsorg-och-hjalp/projekt/metodrum.html>
<https://www.storsthlm.se/artiklar/social-valfard-halsa/2023/teori-och-praktik-under-samma-tak>



Uppföljning av Metodrummet – lärdomar för utveckling



Under våren 2023 inledde FOU nu och Upplands Väsby kommun ett samarbete om uppföljning av Metodrummet.



Övergripande syfte med uppföljningen var att stärka förutsättningarna för utveckling av Metodrummet.

Uppföljning i flera steg

1. I första steget synliggjordes **hur Metodrummet var tänkt att fungera och skapa de värden kommunen hoppades på**. Detta gjordes genom att kommunen tillsammans med FOU nu (utifrån upprepade samtal och dokument som beskriver Metodrummet) formulerade Metodrummets **verksamhetslogik**.

Arbetet med verksamhetslogiken utgick från rubrikerna nedan. Utifrån dem beskrevs idéer om kedjor av händelser, dvs hur olika händelser och skeden antas hänga samman, från behov och resurser till aktivitet och från aktivitet till effekter på olika lång sikt.

Utgångsläge/behov	Resurser	Aktiviteter	Effekter kort sikt	Effekter medellång sikt	Effekter lång sikt
<i>Utmaningar som ligger till grund för satsningen</i>	<i>Tillgångar/resurser för att göra aktiviteter (mänskliga och finansiella resurser samt övrig "input")</i>	<i>Aktiviteter/insatser för att uppnå effekt</i>	<i>Direkta resultat av aktiviteter (ofta kvantifierbart). Inträffar under tiden aktiviteten genomförs</i>	<i>Förändrat beteende hos målgrupper. Inträffar när deltagare omsätter/tillämpar förändrad förmåga i handling, efter aktivitet</i>	<i>Det vi vill åstadkomma, fördelar från aktiviteter via kort medel effekt. Beskriver effekter av förändrat beteende, på längre sikt</i>

(Läs mer om Verksamhetslogik i bilaga 1)



Uppföljning i flera steg

2. I andra steget användes den formulerade **verksamhetslogiken som ram för uppföljningen**; den preciserade vad ska vi skulle följa och vad vi skulle vara nyfikna på. Uppföljningen utgick från frågeställningarna:

- **Infriades planen?**
- **Vad har påverkat?**
- **Vad blir viktigt framöver, för fortsatt utveckling av Metodrummet?**

De informationskällor som användes var:

- **Statistik** från Metodrummet: antal utbildningar, innehåll, målgrupp etc
- **Enkät svar** från chefer (efter träningen)
- **Intervjuer** med olika intressenter (intervjufrågorna kretsade kring verksamhetslogikens olika delar och hur delarna hänger ihop):
 - Företrädare/representanter för Metodrummet (n=2)
 - Medarbetare (som deltagit i aktiviteter i metodrummet, n=3) samt deras chefer (från SÄBO, hemtjänst, rehab, husläkarmottagning samt LSS-verksamhet, n=6)

3. Analys och sammanställning av resultat



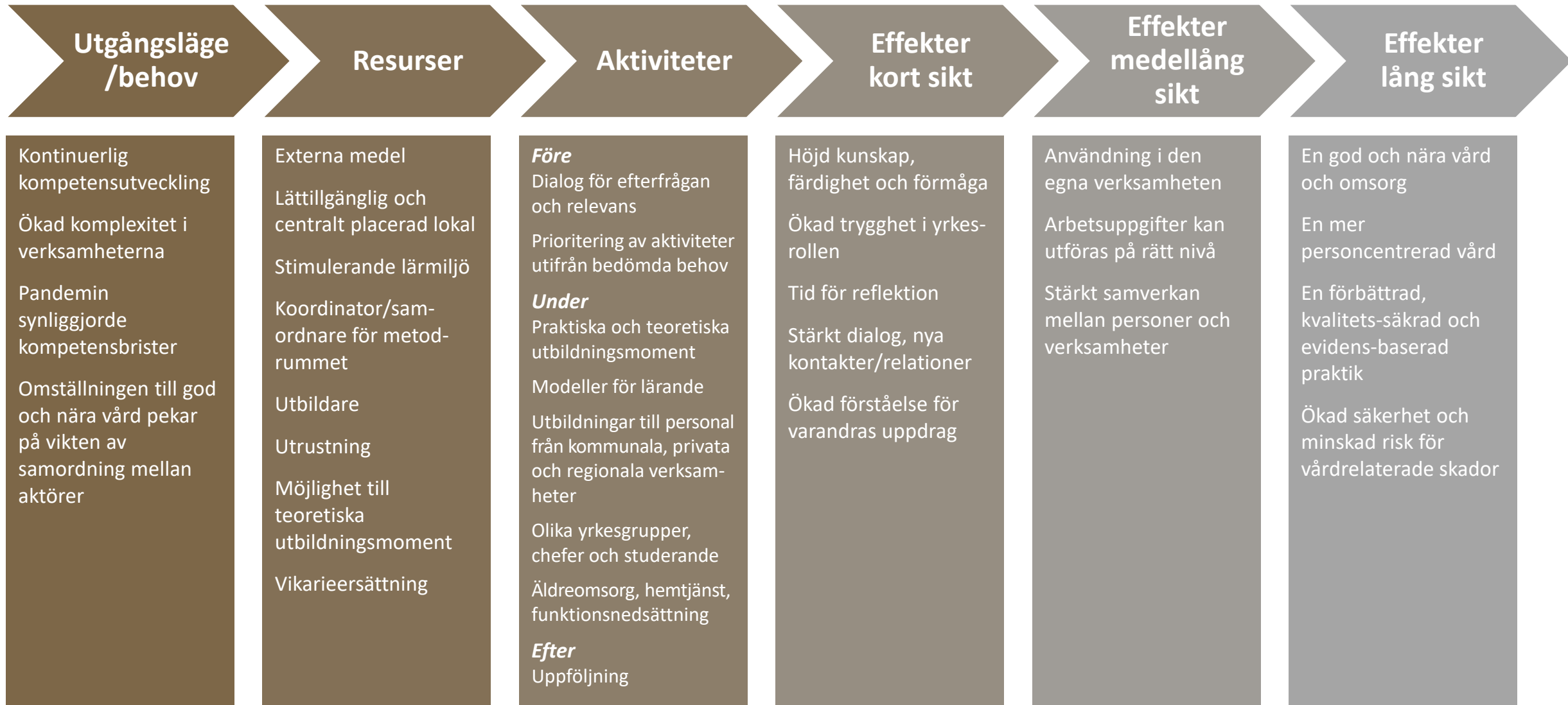
Upplägg av uppföljningens resultat

Resultat och reflektioner från uppföljningen

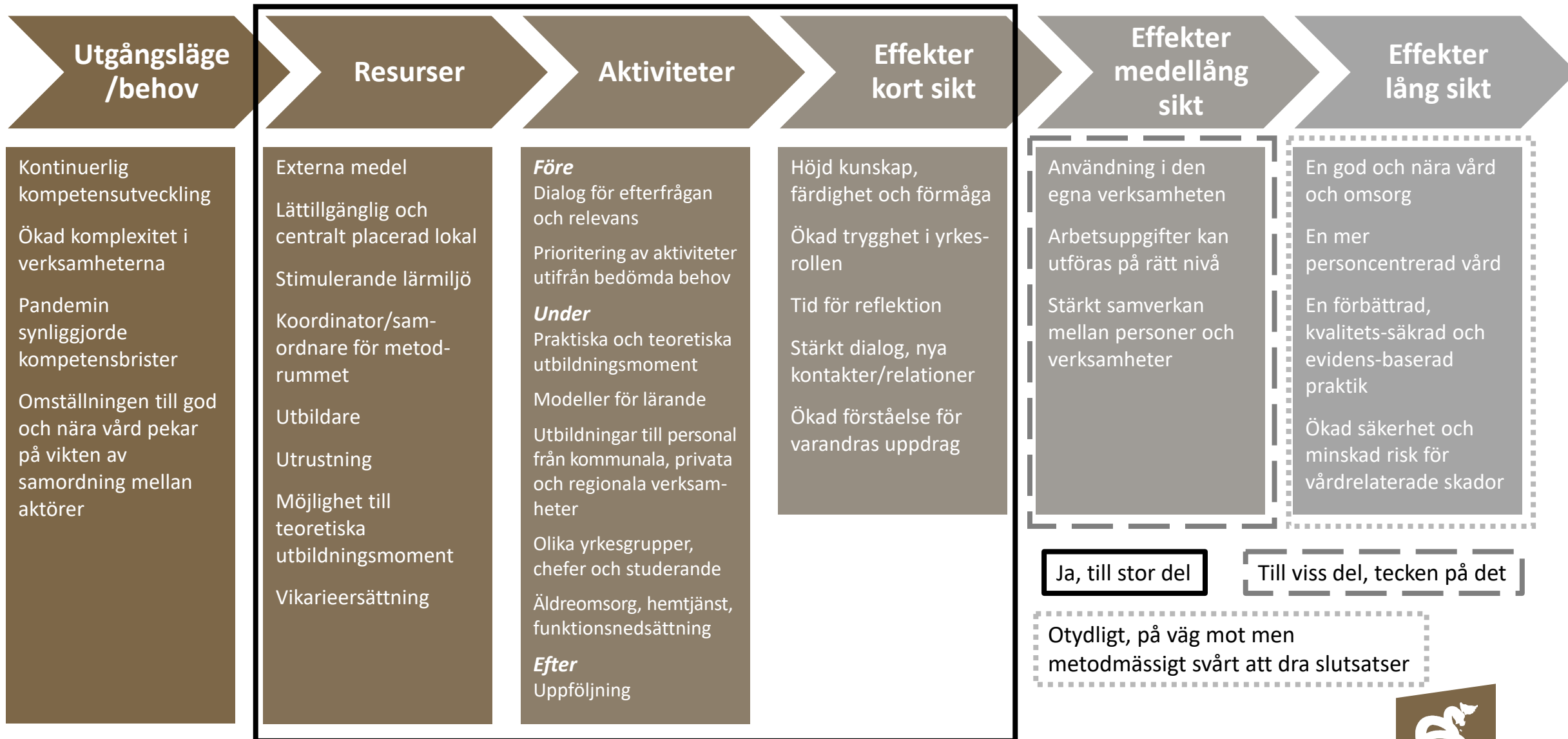
- 1. Plan för hur resurser-aktiviteter-effekter hänger ihop**
Förväntningar och idéer rörande hur Metodrummet fungerar och vilka värden som skapas
- 2. Infriades planen?**
Skedde förväntningarna och idéerna i praktiken?
- 3. Vad har påverkat?**
Vad lyfts som viktiga moment, centrala delar eller omständigheter, uppdelat på "före", "under" och "efter" träning, för Metodrummets aktiviteter och effekter?
- 4. Sammantagna reflektioner och framåtblick**
Frågeställningar och funderingar, för fortsatt utveckling av Metodrummet



1. Plan för hur resurser-aktiviteter-effekter hänger ihop



2. Infriades planen?



Flertalet utbildningar och verksamheter

Flertalet utbildningar, både teoretiska och praktiska

Antal tillfällen aug 2021-dec 2023: ca **150** st.

Antal deltagare aug 2021-dec 2023: ca **3000** st.

Teoretiska utbildningar

- T. ex. palliativa ombud, bemötande, demens, våld i nära relation, psykisk ohälsa, nutrition, Parkinsons/stroke/MS etc.

Praktiska utbildningar (blandning teori och praktik)

- T. ex. HLR, hygien, fallprevention, förflyttningsteknik, medicinsk omvårdnad, introduktion för sommarvikarier etc.

Flertalet verksamheter, i huvudsak från SÄBO, LSS och hemtjänst, men även från verksamheter inom regionen

Deltagare från olika verksamheter:

Kommun

- SÄBO, LSS, Individ- och familjeomsorg, hemtjänst, daglig verksamhet, andra förvaltningar.
- I kommunal och privat regi.

Regionen

- Vårdcentral
- Primärvårdsrehab
- Geriatrik

Volontärer och studenter



Nöjdhet, ökad kunskap och tecken på användning i egen verksamhet

Nöjdhet, ökad kunskap, ökad trygghet och stärkta relationer

- Medarbetare och chefer beskriver en stor nöjdhet med färdighetsträningen vid Metodrummet, både vad gäller innehåll och upplägg.
- Beskrivningar ges av att aktiviteter vid metodrummet bidragit till ökad kunskap.
- Ökad trygghet i yrkesrollen för deltagare beskrivs dels genom ny kunskap (tekniker, metoder, evidens) och dels genom uppdaterad kunskap från grundutbildning.
- Medarbetare har träffats och skapat nya kontakter och relationer – både inom verksamheter och mellan verksamheter.

Tecken på användning i egen verksamhet

- Exempel ges där ny eller ökad kunskap används i den egna verksamheten efter träning. Deltagare beskriver praktisk användning av nya färdigheter i sina yrkesroller.
- Exempel ges på hur kunskap har spridits till fler kollegor inom verksamheter.
- Genom att träna tillsammans beskrivs ex en ökad förståelse för varandras uppdrag och hur uppdragen hänger ihop. Detta har stärkt förutsättningarna för samverkan vilket också beskrivs har haft en betydelse i praktiken.

Otydligt med effekter på lång sikt

- De korta och medellånga effekterna har förutsättningar att bidra till effekter på lång sikt. Dock är det metodmässigt svårt att dra slutsatser kring uppfyllelse av de långsiktiga effekterna och kopplingen till Metodrummets aktiviteter. Förändring i praktiken sker över tid och samspekar med andra strukturer och satsningar som också påverkar.

3. Vad har påverkat?

Före

- Förutsättningar i verksamheterna för medverkan vid Metodrummet
- Dialog och involvering kring behov och innehåll – relevans och begriplighet

Under

- Lättillgänglig lärandemiljö
- Stimulerande och genomtänkt lärandemiljö

Efter

- Strategi och kompetens i verksamheterna för att öka avtryck efter träning



Förutsättningar i verksamheterna för medverkan vid Metodrummet

En förutsättning för medverkan i aktiviteter vid Metodrummet är verksamheternas möjlighet att frigöra medarbetare från verksamheten, utan att riskera för stor påverkan på verksamheten. Oförutsägbara händelser inom verksamheterna lyfts som en del i pusslet med att kunna "komma loss" vid ett givet tillfälle. Ytterligare en omständighet som beskrivs komplicera förutsättningar för medverkan handlar om följsamhet till de nya reglerna för dygnsvila.

Planering och framförhållning i verksamheterna lyfts fram som centrala underlättande aspekter, bland annat för att förenkla schemaläggning och för att boka in vikarier i tid och att kunna fördela utbildningar mellan medarbetare på ett genomtänkt sätt. Betydelsen av återkommande utbildningar och att kunna skicka några medarbetare i taget, utspritt över tid, poängteras.



Dialog och involvering kring behov och innehåll – relevans och begriplighet

Betydelsen av dialog med berörda verksamheter för att Metodrummet ska kunna möta praktikens specifika behov lyfts som centralt, *”det är verksamheterna som vet sina behov”*.

Dialogen med berörda verksamheter beskrivs öka både deltagarnas engagemang och aktiviteternas relevans vilket bidrar till en större efterfrågan av aktiviteterna.

När aktiviteterna möter ett reellt behov i verksamheterna sänks trösklarna för att kunskapen ska komma till användning i verksamheten efter träning.

Dialogen underlättar även för verksamheterna att få en bild av vad färdighetsträning är och hur det går till. Denna förståelse underlättar i sin tur en fortsatt intern dialog och ledning inom verksamheterna. Beskrivningar ges av att *”förstår man inte vad det är och kan ge”* ökar risken för att det ges lägre prioritering.



Lättillgänglig lärandemiljö

En lärandemiljö som är lättillgänglig lyfts som en central underlättande omständighet. Närheten, dvs att Metodrummet är lätt att ta sig till, beskrivs som en förutsättning för att välja att nyttja det. Vid en för omständlig och tidskrävande logistik är risken betydande för att aktiviteten nedprioriteras i verksamheterna.

Samtidigt lyfts ett mervärde av att få komma *till* metodrummet, att åka *från* sitt vanliga sammanhang. Det beskrivs ge aktiviteten "högre status", mer skärpa och fokus, än att träna/vara i sin verksamhet, vilket i sin tur beskrivs stimulera användningen av Metodrummet.

Även upplevelsen av att "hänga ihop" med Metodrummet lyfts som viktigt. Känslan av att det är "vårt" Metodrum, i relation till att åka till metodrum någon annanstans, beskrivs öka viljan att använda rummet och se det som en resurs för kompetensfrågor i stort.



Stimulerande och genomtänkt lärandemiljö

Metodrummets beskaffenheter, att rummet exempelvis upplevs som "trevligt", "luftigt och ljusst" och "andas utveckling" lyfts som betydelsefullt för lärandet, vilket i sin tur beskrivs stimulera användandet. Även styrkan i att kunna kombinera och alternera mellan teoretiska och praktiska lärandemoment beskrivs öka användbarheten av rummet och dess attraktionskraft. Dock ställer Metodrummets kombinationsmöjligheter krav på yta och flexibilitet.

En annan del av en stimulerande lärandemiljö relaterar till kompetens i den pedagogiska ledningen av Metodrummet. Användning av pedagogiska modeller som tar hänsyn till vuxenlärande, exempelvis tid för reflektion i samband med utbildningsmomentet, lyfts som angeläget. Parallellt med pedagogisk kompetens betonas vikten av att vara "framåtlutad" i rollen som ledare för Metodrummet samt att ha en förståelse för verksamheternas förutsättningar och krav för att kunna optimera aktiviteterna.





Efter

Strategi och kompetens i verksamheterna för att öka avtryck efter träning

Ett avgörande steg för att kunna nå de långsiktiga effekter och fördelar som eftersträvas med Metodrummet är att kunskap och färdigheter som tränats och stärkts vid Metodrummet också används i den egna verksamheten, efter träningen.

Under intervjuerna framkommer det att det upplevs som delvis otydligt hur planen inom verksamheterna ser ut för att stärka omsättningen av tränade färdigheter i det praktiska arbetet. Vidare lyfts erfarenheten att omsättning i det praktiska arbetet sällan händer spontant av sig självt. Utifrån detta synliggörs vikten av en uttalad strategi och kompetens samt förutsättningar inom verksamheterna för att stärka möjligheterna till avtryck efter träningen.





Efter

Strategi och kompetens i verksamheterna för att öka avtryck efter träning (fortsättning)

En annan del relaterat till avtryck i verksamheten efter träning beskrivs vara situationen där en eller några få personer ur personalgruppen deltog vid Metodrummet men där omsättning och värde i praktiken stärks av att fler medarbetare involveras, dvs att kunskapen delas och används av flera inom verksamheten.

Även om kunskap och färdigheter omsätts i verksamheten efter träningen lyfts också utmaningen med strategier för hur kunskap och förändrat beteende vidmakthålls och även fortsatt utvecklas. Risker för att falla tillbaka till gamla sätt att arbeta och hur detta över tid negativt kan påverka intresse och förtroende för färdighetsträning/fortbildning poängterades.



4. Sammantagna reflektioner och framåtblick

- Uppföljningens resultat tyder på att tillsatta resurser till stor del resulterat i avsedda aktiviteter som i sin tur bidragit till effekter på kort sikt.
- Vissa effekter på medellång sikt beskrivs, både vad gäller förändrat beteende och stärkt samverkan i praktiken.
- Även viktiga moment, centrala delar eller omständigheter för Metodrummets arbete och resultat lyfts fram.
- Utifrån dessa resultat görs några sammantagna reflektioner med frågeställningar och funderingar, kopplat till fortsatt utveckling av Metodrummet.
 - ❖ **Hur kan verksamheternas möjlighet till systematisk färdighetsträning öka?**
 - ❖ **Hur kan samverkan än mer stärkas genom gemensam färdighetsträning?**
 - ❖ **Fler verksamheter och breddat innehåll?**
 - ❖ **Metodrummets långsiktighet och sammanhang?**
 - ❖ **Metodrummets roll för att stärka avtryck i verksamheterna?**



Hur kan verksamheternas möjlighet till systematiskt färdighetsträning öka?

I uppföljningen beskrivs fördelar med att komma från verksamheten till Metodrummet för träning. Samtidigt lyfts svårigheten med att "komma loss" från verksamheten och vikten av att färdighetsträningen är i linje med verksamheternas förutsättningar att medverka. Ett möjlig väg för att få ihop dessa aspekter är att bredda Metodrummets uppdrag och att utöver aktiviteter vid Metodrummet även hitta sätt att förflytta viss metodträning till verksamheterna.

Möjliga *fördelar* med att förflytta viss metodträning till verksamheterna:

- Färdighetsträning knyts tydligare till praktiken, tränar i samma kontext som där kunskap ska användas
- Minskad logistik för verksamheten
- Möjlighet att nå fler medarbetare i verksamheterna
- Bygger in ett verksamhetsintegrerat lärande
- Ökad möjlighet till avtryck?

Möjliga *nackdelar* med att förflytta viss metodträning till verksamheterna:

- Risk att tappa värden som beskrivits med att komma till metodrummet
- Vad händer med samverkansvinster om färdighetsträningen läggs lokalt?
- Vissa moment/utrustning kan vara svåra att flytta runt
- Ställer än högre krav på ledare/instruktör för träningen
- Mer resurskrävande?



Hur kan samverkan än mer stärkas genom gemensam färdighetsträning?

Att träna tillsammans mellan olika yrkesgrupper och mellan olika verksamheter ser ut att kunna öka förståelse för varandras uppdrag samt stärka relationer och förtroende mellan medarbetare. Detta i sin tur utgör centrala förutsättningarna för en verkningsfull samverkan i praktiken, vilket är en nyckel i omställningen för en nära vård. Hur kan samverkan än mer stärkas utifrån Metodrummet och gemensam färdighetsträning, både innan och under aktivitet?

Innan

En möjlighet är att bygga vidare på Metodrummets dialogmoment som sker innan aktivitet för att få syn på behov. I dagsläget sker detta oftast enskilt, verksamheter för sig. Detta skulle kunna göras i samverkan, där verksamheter från olika delar av socialtjänsten och vården tillsammans identifierar gemensamma behov. En sådan dialog har förutsättningar att i sig stärka samverkan samt belysa områden där träning kan ske tillsammans.

Under

Ytterligare en möjlighet är att bygga vidare på de modeller för lärande och reflektion som används vid aktiviteterna idag. Att addera riktade pedagogiska samverkansmoment i samband med aktivitet kan fördjupa förståelse, relationer och stärka möjligheten till att få syn på den gemensamma brukaren/patienten.



Fler verksamheter och breddat innehåll?

Utifrån uppföljningens resultat vad gäller ökad kunskap och stärkt samverkan finns det anledning att överväga att inkludera fler verksamheter och även bredda Metodrummets innehåll.

Fler verksamheter

Fler verksamhetsområden och fler professioner, funktioner och yrkesgrupper - både inom socialtjänsten (ex IFO) och den regionala hälso- och sjukvården (fler vårdcentraler inom kommunen, psykiatri, utökat samarbete med geriatriken). Kan ge ett bättre nyttjande av befintliga resurser (Metodrummet) samt stärka förutsättningarna för ökad samverkan mellan fler verksamheter och professioner.

Ytterligare en möjlighet kan vara att, som inom hälso- och sjukvården, även bredda målgruppen till att inkludera studerande från olika utbildningar, i dialog med lärosäten.

Breddat innehåll

Det är en styrka att metodrummet både kan användas för teoretiska och praktiska träningsmoment. Vad gäller praktisk träning och möjligheterna att fler verksamheter tränar tillsammans så skulle fler icke-kliniska moment, t ex SIP, teamarbete, kommunikation, överlämningar etc. kunna lyftas ytterligare.



Metodrummets långsiktighet och sammanhang?

Uppföljningen synliggör att strukturer för färdighetsträning (Metodrummet) är resurskrävande, exempelvis utifrån lokalkostnader, utrustning, bemanning av Metodrummet samt tidsåtgång/vikariekostnader i verksamheterna. Detta uppmärksammar vikten av en strategi för Metodrummets långsiktighet och sammanhang.

Ekonomisk hållbarhet

Ett ekonomiskt hållbart upplägg för Metodrummet är centralt för att möjliggöra en långsiktighet. Stimulansmedel som resurs för Metodrummet ger stöd för att komma igång och etablera färdighetsträning, men vad händer vid förändrade ekonomiska förutsättningar? Kan fler ”interna” resurser användas vid utbildningsmoment? Hur kan en finansieringsmodell för ett kommunalt metodrum se ut?

Del av ett sammanhang

Uppföljningen synliggör att, utifrån ett hållbarhets- och kostnadseffektivitetsperspektiv, det kan vara en fördel att Metodrummet är en del av ett större sammanhang/strategi snarare än en isolerad händelse vid sidan om, och att det hänger ihop med andra strukturer och satsningar på kompetens, kvalitet och patientsäkerhet.

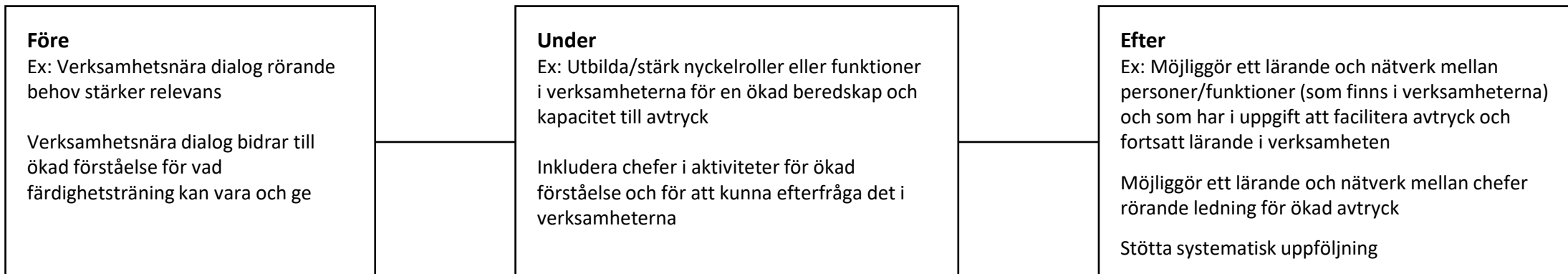


Metodrummets roll för att stärka avtryck i verksamheterna?

Uppföljningen visar att simuleringsbaserad träning verkar kunna ge resultat, framför allt med effekter på kort sikt, i anslutning till tränings-tillfället. Uppföljningen synliggör även att effekter på kort sikt inte automatiskt verkar ge effekter på medellång och lång sikt. Om effekter på längre sikt ska kunna nås är det centralt med ett förändrat beteende där tränad kunskap och färdighet omsätts i verksamheten, efter träning. En *strategi* och *kapacitet* i verksamheterna för hur omsättningen kan gå till framstår som angeläget. Omsättning är ett ansvar för verksamheterna. Vilken roll skulle metodrummet kunna ta för att hjälpa till med att stärka avtryck i verksamheterna?

Metodrummet tar en betydande roll redan i dag. Genom att ha dialog med berörda verksamheter *före* aktivitet (om specifika behov) bidrar metodrummet till att stärka förutsättningarna för avtryck. Genom att innehållet upplevs som mer relevant och efterfrågat kan trösklarna för användning i praktiken sannolikt sänkas. Dialogen bidrar även till ökad förståelse för färdighetsträning vilket stärker förutsättningarna i verksamheterna.

Hur kan Metodrummet även ta en roll *under* och *efter* träning för att stärka kapacitet för avtryck i verksamheterna? Några exempel lyfts nedan. Uppföljningen visar även på behovet av en fördjupad förståelse för omsättning och dess förutsättningar i praktiken behövs för den fortsatta utvecklingen.



Kontaktuppgifter

Upplands Väsby kommun

Ariana Forsberg, Medicinskt ansvarig sjuksköterska
ariana.forsberg@upplandsvasby.se

Helena Bonnevier, Sakkunnig Äldreomsorg
helena.bonnevier@upplandsvasby.se



FOU nu

Håkan Uvhagen, Med dr.
hakan.uvhagen@regionstockholm.se

Emma Granström, Med dr.
emma.granstrom@regionstockholm.se



Referenser

1. Lioce L. (Ed.), Lopreiato J. (Founding Ed.), Downing D., Chang T.P., Robertson J.M., Anderson M., Diaz D.A., and Spain A.E. (Assoc. Eds.) and the Terminology and Concepts Working Group (2020), Healthcare Simulation Dictionary –Second Edition. Rockville, MD: Agency for Healthcare Research and Quality; September 2020. AHRQ Publication No. 20-0019.
2. <https://www.klinsim.se> (Svensk förening för klinisk träning och medicinsk simulering)
3. Salas, E., Paige, J.T., Rosen, M.A., 2013. Creating new realities in healthcare: the status of simulation-based training as a patient safety improvement strategy. *BMJ Qual. Saf.* 22, 449–452.
4. <https://www.karolinska.se/for-vardgivare/kliniskt-traningscentrum-ktc>
5. <https://www.akademiska.se/forskning-och-utbildning/utbildning/kliniskt-traningscentrum-ktc>
6. <https://www.gu.se/vardvetskap-halsa/studera-hos-oss/kliniskt-traningscentrum-ktc>
7. <https://www.aisab.nu/sv-SE/kunskap-och-kliniskt-traningscenter>
8. <https://skelleftea.se/platsen/campus-skelleftea/start sida-campus-skelleftea/studentcentrum/studentstod/servicedesk---larcentrum>
9. <https://aldreicentrum.se/reportage/dockan-anne-ger-sakrare-omsorg>
10. <https://www.solna.se/omsorg--stod/for-utforare/metodikum-solna---kliniskt-traningscentrum>
11. <https://www.ekero.se/omsorg-hjalp/hjalpmedel--bostadsanpassning>
12. <https://www.rjl.se/qulturum/om/metodikum>
13. Hegland PA, Aarlie H, Strømme H, Jamtvedt G. Simulation-based training for nurses: Systematic review and meta-analysis. *Nurse Educ Today.* 2017
14. Cook, D.A., Hatala, R., Brydges, R., Zendejas, B., Szostek, J.H., Wang, A.T., Hamstra, S.J., 2011. Technology-enhanced simulation for health professions education: a systematic review and meta-analysis. *JAMA* 306 (9), 978–988.
15. Ilgen, J.S., Sherbino, J., Cook, D.A., 2013. Technology-enhanced simulation in emergency medicine: a systematic review and meta-analysis. *Acad. Emerg. Med.* 20 (2), 117–127.



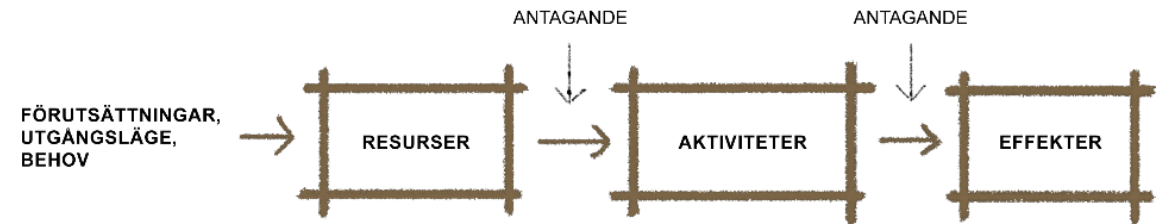
Referenser (forts.)

16. Habtamu K, Birhane R, Demissie M, Fekadu A. Interventions to improve the detection of depression in primary healthcare: systematic review. *Syst Rev*. 2023 Feb 24;12(1):25
17. Okano H, Mayumi T, Kataoka Y, Banno M, Tsujimoto Y, Shiroshita A, Taito S, Tokumine J. Outcomes of Simulation-Based Education for Vascular Access: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Cureus*. 2021 Aug 15;13(8)
18. Connell CJ, Endacott R, Jackman JA, Kiprillis NR, Sparkes LM, Cooper SJ. The effectiveness of education in the recognition and management of deteriorating patients: A systematic review. *Nurse Educ Today*. 2016 Sep;44:133-45
19. Eddy K, Jordan Z, Stephenson M. Health professionals' experience of teamwork education in acute hospital settings: a systematic review of qualitative literature. *JBI Database System Rev Implement Rep*. 2016 Apr;14(4):96-137
20. Delisle M, Ward MAR, Pradarelli JC, Panda N, Howard JD, Hannenberg AA. Comparing the Learning Effectiveness of Healthcare Simulation in the Observer Versus Active Role: Systematic Review and Meta-Analysis. *Simul Healthc*. 2019 Oct;14(5):318-332
21. Walshe NC, Crowley CM, O'Brien S, Browne JP, Hegarty JM. Educational Interventions to Enhance Situation Awareness: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Simul Healthc*. 2019 Dec;14(6):398-408
22. Abildgren L, Lebahn-Hadidi M, Mogensen CB, Toft P, Nielsen AB, Frandsen TF, Steffensen SV, Hounsgaard L. The effectiveness of improving healthcare teams' human factor skills using simulation-based training: a systematic review. *Adv Simul (Lond)*. 2022 May 7;7(1):12.
23. Grau Canét-Wittkamp C, Diemers A, Van den Bogerd K, Schönrock-Adema J, Damoiseaux R, Zwart D, Jaarsma D, Mol S, Bombeke K, de Groot E. Learning patient-centredness with simulated/standardized patients: A realist review: BEME Guide No. 68. *Med Teach*. 2023 Apr;45(4):347-359
24. Blackmore A, Kasfiki EV, Purva M. Simulation-based education to improve communication skills: a systematic review and identification of current best practice. *BMJ Simul Technol Enhanc Learn*. 2018 Oct 4;4(4):159-164
25. Hippe DS, Umoren RA, McGee A, Bucher SL, Bresnahan BW. A targeted systematic review of cost analyses for implementation of simulation-based education in healthcare. *SAGE Open Med*. 2020 Mar 19;8



Bilaga 1: Verksamhetslogik - ett verktyg för utvecklingsarbete i vardagen

- En verksamhetslogik är ett verktyg för utvecklingsarbete i vardagen
- Verksamhetslogiken beskriver idéer om en kedja av händelser (om X så Y och sedan Z), dvs hur olika händelser och skeden antas hänga samman, från behov och resurser till aktivitet och från aktivitet till effekter på olika lång sikt. Verksamhetslogiken synliggör vad som behöver hända.
- I en verksamhetslogik uttrycks också vilka antaganden som ligger till grund för att tro att det ena leder till det andra
- Verktøget kan bland annat ge stöd att
 - planera ett utvecklingsarbete eller insats
 - möjliggöra samsyn runt arbetet/insatsen
 - kommunicera idén med andra aktörer
 - kritiskt reflektera om arbetets/insatsens rimlighet
 - planera uppföljning och utvärdering av arbetet/insatsen



Liknande angreppssätt som verksamhetslogik benämns ibland som programteori, förändringsteori, logisk modell, theory of action eller programme logic. Inom dessa används ibland olika begrepp men syftet är i stort ofta detsamma.